

Логопедическое
сопровождение детей с
задержкой психического
развития в условиях внедрения
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
с использованием программно-
технического инструментария

Мусаилова О.Б.

В современном обществе нет более гуманной задачи, чем обустройство детей с ограниченными возможностями. Среди детей с ОВЗ дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

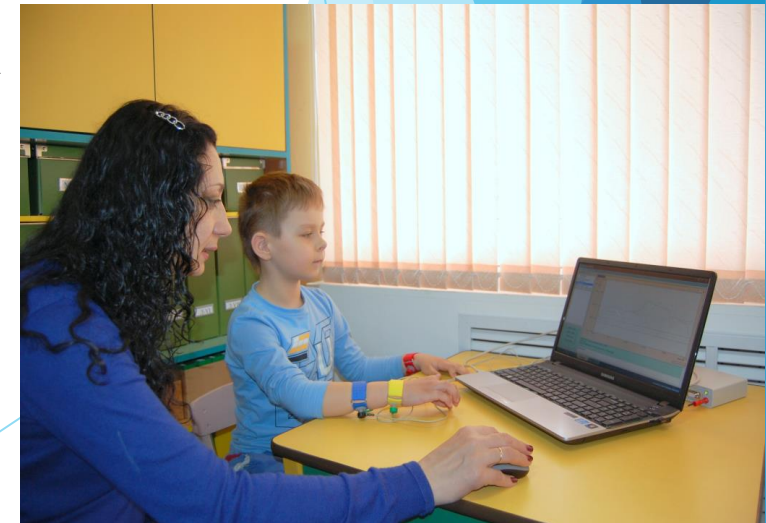


Набирающая обороты информатизация всех сфер общества, в том числе и образования, открывает новые, еще не полностью исследованные и раскрывшие свой потенциал варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями и преимуществами современной вычислительной техники перед традиционными средствами обучения и коррекции. В связи с этим, на ряду с другими отраслями педагогики, в логопедии, на современном этапе ее развития, информационные технологии (ИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В основу использования ИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С.Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др. Результат анализа работ современных исследователей показывает, что информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике вообще и логопедии в частности.

Компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции речи ребенка. Логопеду, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения:

- сформировать у детей умения пользоваться компьютером
- применять компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических и речевых нарушений.



Для логопедической науки доминирующее значение имеет вторая задача. Ее решение предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих).

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Приоритетная задача применения ИТ в логопедии состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности.

Эффективность обучения детей с различными нарушениями во многом зависит от степени готовности методик для специалистов по компьютерным программам.

Таким образом, внедрение информационных технологий в работу с детьми, имеющими речевые недостатки, имеет следующие преимущества перед традиционными средствами обучения и коррекции:

- компьютер помогает сформировать языковой навык в ходе достаточно большого количества упражнений, и при этом у ребенка сохраняется устойчивый интерес к их выполнению.

- компьютер не умеет выражать недовольство или удовольствие выполненной работой. Он не имеет аффективно окрашенного отношения к обучающемуся. У него всегда «хватит терпения», чтобы многократно повторить один и тот же материал и беспристрастно его оценить.

Компьютер - это игра. В начальной школе ведущий вид деятельности детей с речевой патологией - переходный от игровой к учебно-игровой. Следовательно, компьютер функционирует в рамках ведущей деятельности учащихся.



– компьютер – это экономия сил и времени учителя. Отпадает необходимость в разработке и оформлении многочисленных карточек, и другого дидактического материала.

– компьютер самостоятельно справляется с учебной нагрузкой ученика. В это время учитель-логопед может уделить больше внимания другому ученику. При всех положительных свойствах компьютер не сможет выполнить всю работу за учителя: он не может научить ребенка выполнять те или иные учебные действия, если они не были сформированы ранее. Например, компьютер не умеет обучать ребенка различать звонкие и глухие согласные. Только дополняя друг друга, учитель и техника могут добиться высоких результатов в оптимальные сроки.

Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе коррекции речевых нарушений позволяет повысить эффективность логопедической работы за счет эффективного сочетания коррекционных и учебно-развивающих задач логопедического воздействия, учета закономерностей и особенностей психического развития детей.

Проведя анализ имеющихся в настоящее время информационных технологий, использующихся в работе учителя-логопеда, можно выделить следующие направления их использования:

Диагностика. программно-аппаратный комплекс
ПАКФ-МИРАЖ; электроэнцефалограф
«ЭНЦЕФАЛАН 131-03» и др.

Документация. Использование электронной
информационной среды «Речевая карта»
возлагает основные операции по накоплению,
хранению и переработке информации

Индивидуальные занятия. В ходе данного вида работы возможно использование нескольких логопедических программ. – Логопедический тренажер «Дэльфа-142» , «Лента времени», «Игры для Тигры» , специализированная компьютерная логопедическая программа «Солнечный замок»

Работа с родителями. – Успешному обучению детей чтению, письму и профилактике дисграфии способствует «виртуальная» школа «Уроки мудрой Совы» .

Оснащенный современным оборудованием кабинет позволяет проводить комплексную психолого-педагогическую и логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. В частности в кабинете используются следующие программные и программно-аппаратные комплексы:

Логопедический тренажер «Дэльфа-142». Эта программа представляет собой тренажер для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей и взрослых. С помощью логопедического тренажера «Дэльфа-142» можно решать множество задач логопедической работы:

- коррекция речевого дыхания;
- коррекция силы голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
 - отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование обобщенного лексического значения слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
 - работа над морфологическим значением слова;
- формирование и развитие навыка чтения;



Логопедический тренажер «Дэльфа-142».



Логопедический тренажер «Дэльфа-142».

Аппарат БОС (биологическая обратная связь) логотерапевтический. Позволяет проводить работу по следующим направлениям:

- профилактика, коррекция, совершенствование голоса и речи;
- обучение технике чтения;
- предупреждение заболеваний, связанных с высокими речевыми и психоэмоциональными нагрузками;
- оздоровление организма и повышение адаптационных возможностей;
- подготовка детей к школе.



Аппарат БОС логотерапевтический.

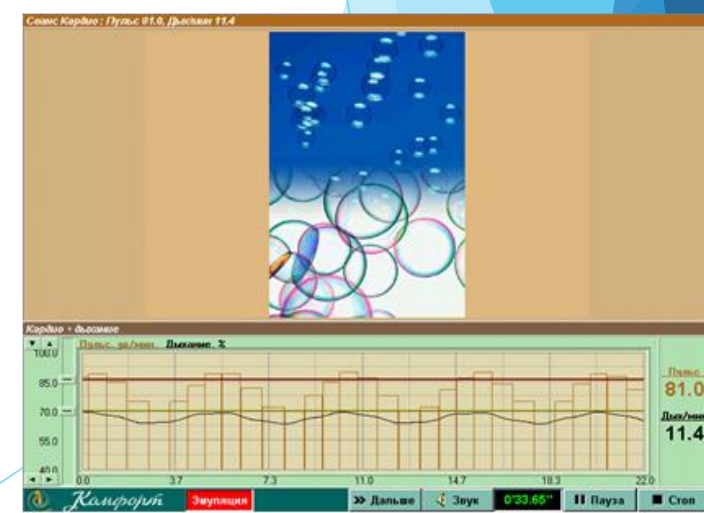
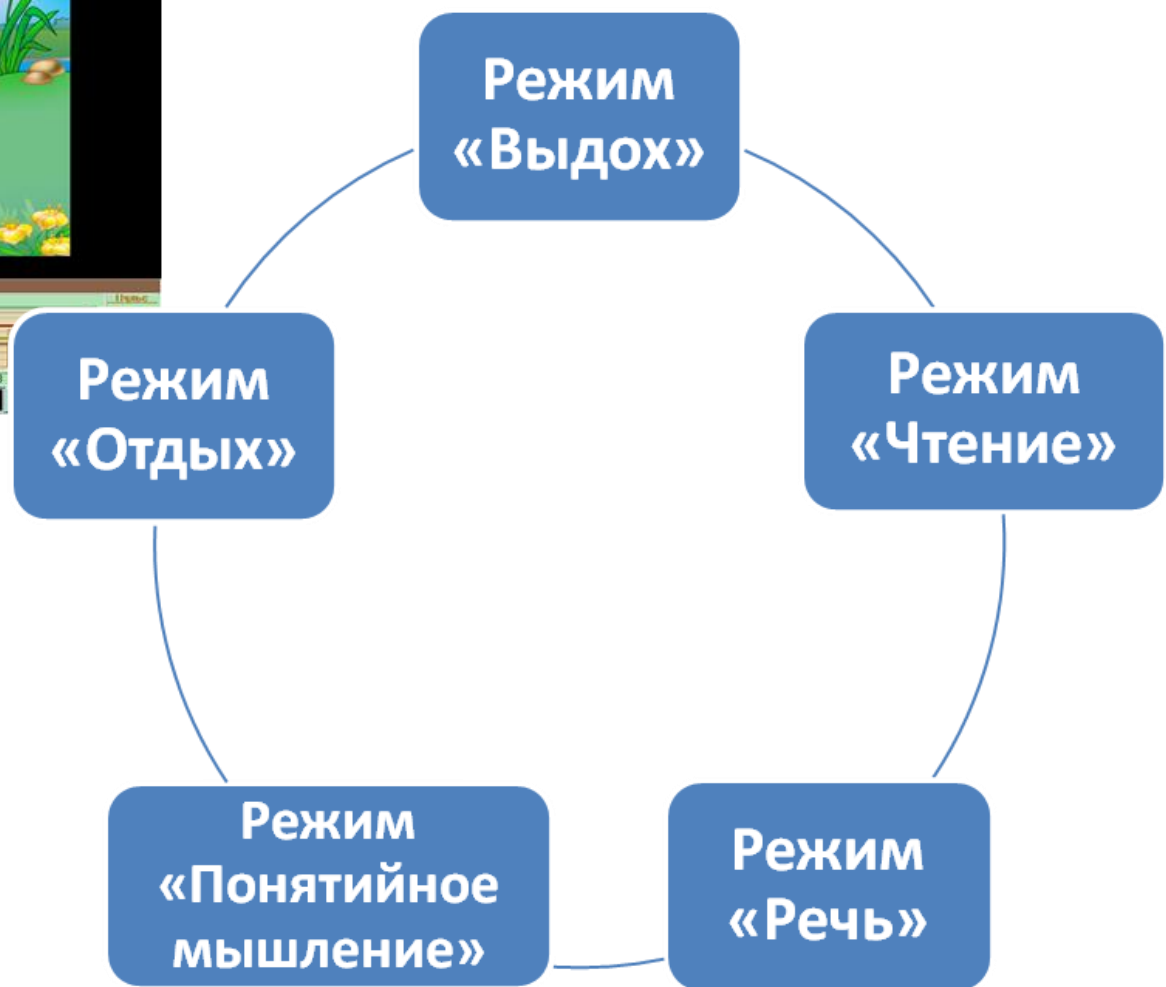
Показания к использованию метода БОС: заикание, логоневрозы, алалии, афазии, дисграфия и дислексия, дизартрия и дислалия, ринолалия, ринофония. Растройства фонации (на почве парезов и параличей гортани), функциональные нарушения голоса, нарушение темпа речи, речевая тревога, расстройства речи у детей с нарушением слуха и зрения.

Большинство детей-логопатов имеют в анамнезе различную патологию. Как правило, это приводит к замедлению созревания клеток коры головного мозга и сопровождается рядом расстройств, в том числе нарушением дыхания. Поэтому постановка диафрагмально-релаксационного типа дыхания для этих детей необходима.

Программа «Комфорт-ЛОГО» - новейшая разработка авторского коллектива «Амалтея» в области интеграции психокоррекционных, логотерапевтических, логопедических программ с методом биологической обратной связи (БОС). Это - универсальная полифункциональная программа нового поколения для профилактики и коррекции психофизиологических, психоэмоциональных и речевых нарушений у детей. Позволяет сформировать правильную речь и речевое поведение, снизить психоэмоциональное и мышечное напряжение, улучшить общее состояние организма.



Программа «Комфорт-ЛОГО»



Режимы сеанса «ЛОГО» разбиты на 5 групп

 **Калифорния**

Пациент: vovk

Сеансы

- Диагностика
- Сеанс Т
- Сеанс ЭМГ
- Сеанс ЭМГ-Джекобсон
- Сеанс Кардио
- Сеанс Лого

Настройка

Сеанс Лого

Время, мин.

Верхн. порог пульса

Нижн. порог пульса

Длит. выдоха, сек

Выдохов/мин.

1. Выдох: индикатор	2.00
2. Отдых: слайды	2.00
3. Выдох: "жалюзи" (цвет)	2.00
4. Отдых: слайды	1.00
5. Выдох: игра	2.00
6. Отдых: видео	2.00
7. Выдох: "жалюзи" (слайды)	2.00
8. Отдых: слайды	2.00
9. Чтение	2.00
10. Отдых: слайды	2.00
11. Понятийное мышление	2.00
12. Отдых: слайды	1.00
13. Речь	2.00

Загрузить... Сохранить...

Фаза 13

Время, мин.

☐ Выдох

- ☐ Индикатор 
- ☒ "Жалюзи" (цвет)
- ☐ "Жалюзи" (слайды)
- ☐ Полоса
- ☐ Игра "Кексы"

☐ Чтение

☒ Речь

☐ Понятийное мышление

☐ Отдых

- ☒ Слайды
- ☐ Видео

☐ Музыка

Сигналы

☒ По умолчанию

☐ Температура

☐ ЭМГ

☒ Кардио

☒ Дыхание

О программе

Картотека

Результаты

Сеанс

Настройки сеанса «ЛОГО»

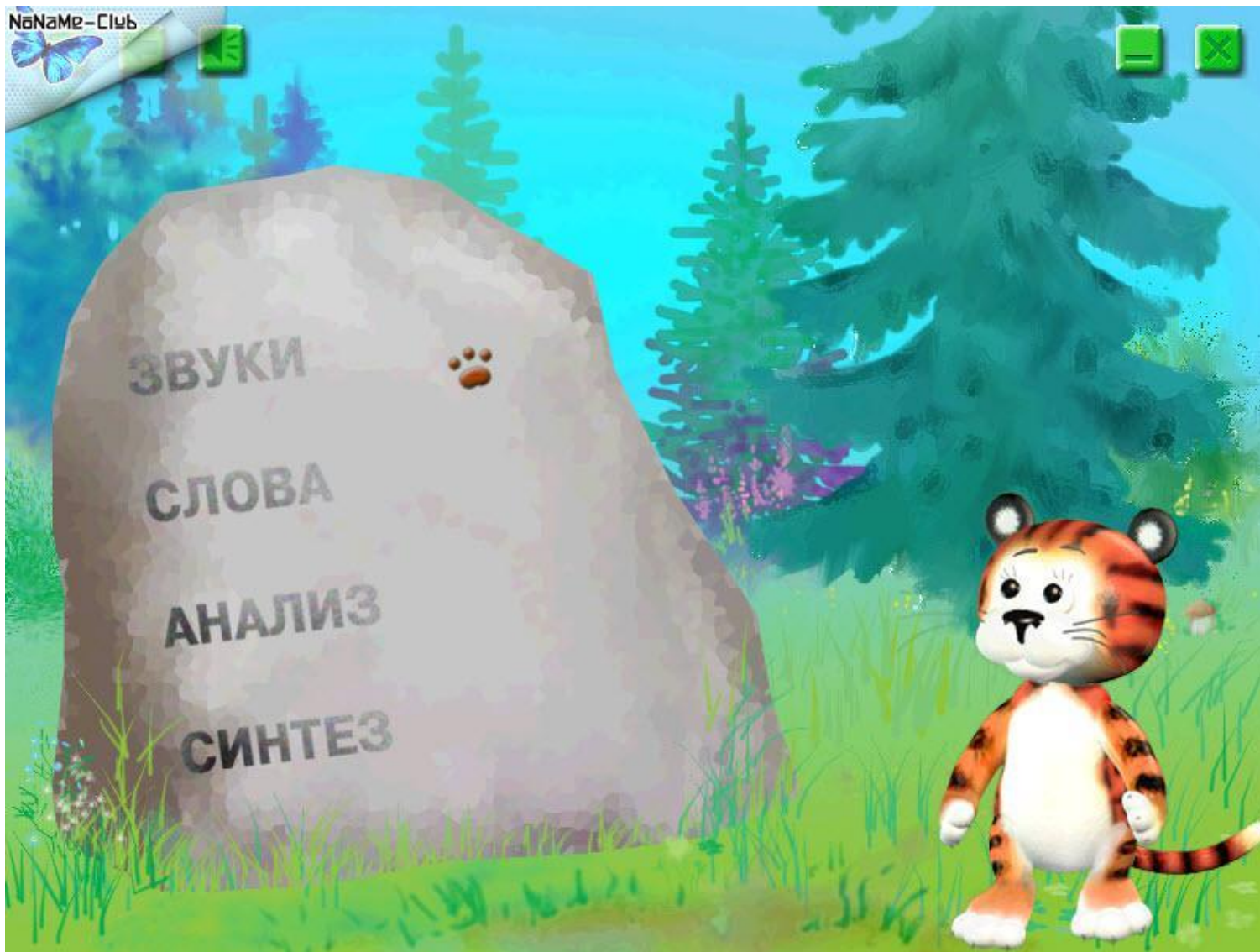
Программа для коррекции речевых нарушений «Игры для Тигры». Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития. Данная программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей . Программа содержит описание и подробные методические рекомендации, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Данная программа представляет собой учебную игру. В программе приведено более 50 игр и упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: «Фонематика», «Просодика», «Лексика» и «Звукопроизношение».



«Игры для Тигры»



«Игры для Тигры»



«Игры для Тигры»

Программа «Игры для Тигры» позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринологии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок.

Кроме перечисленных выше программ и программно-аппаратных комплексов кабинет укомплектован дополнительными специализированными программами, которые можно использовать на занятиях с детьми, в частности «Баба-яга учится читать», «Трое из Простоквашино: Дядя Федор идет в школу», «Трое из Простоквашино: Шарик учит азбуку» и др.

Также следует отметить, что программные продукты дают возможность быстро создавать дидактический материал, необходимый для занятия, позволяющий реализовывать индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону его ближайшего развития.

Выводы:

Использование информационных технологий как основного или дополнительного средства логопедической работы, позволит:

- вывести коррекцию речевых дефектов на новый качественный уровень,
- обновить содержание образовательного процесса,
- обеспечить качество школьного образования, соответствующее современным государственным стандартам,
- организация кабинетов, оснащенных современным специализированным логотерапевтическим оборудованием при ВУЗах обеспечит повышение качества подготовки будущих специалистов в области логопедии.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

